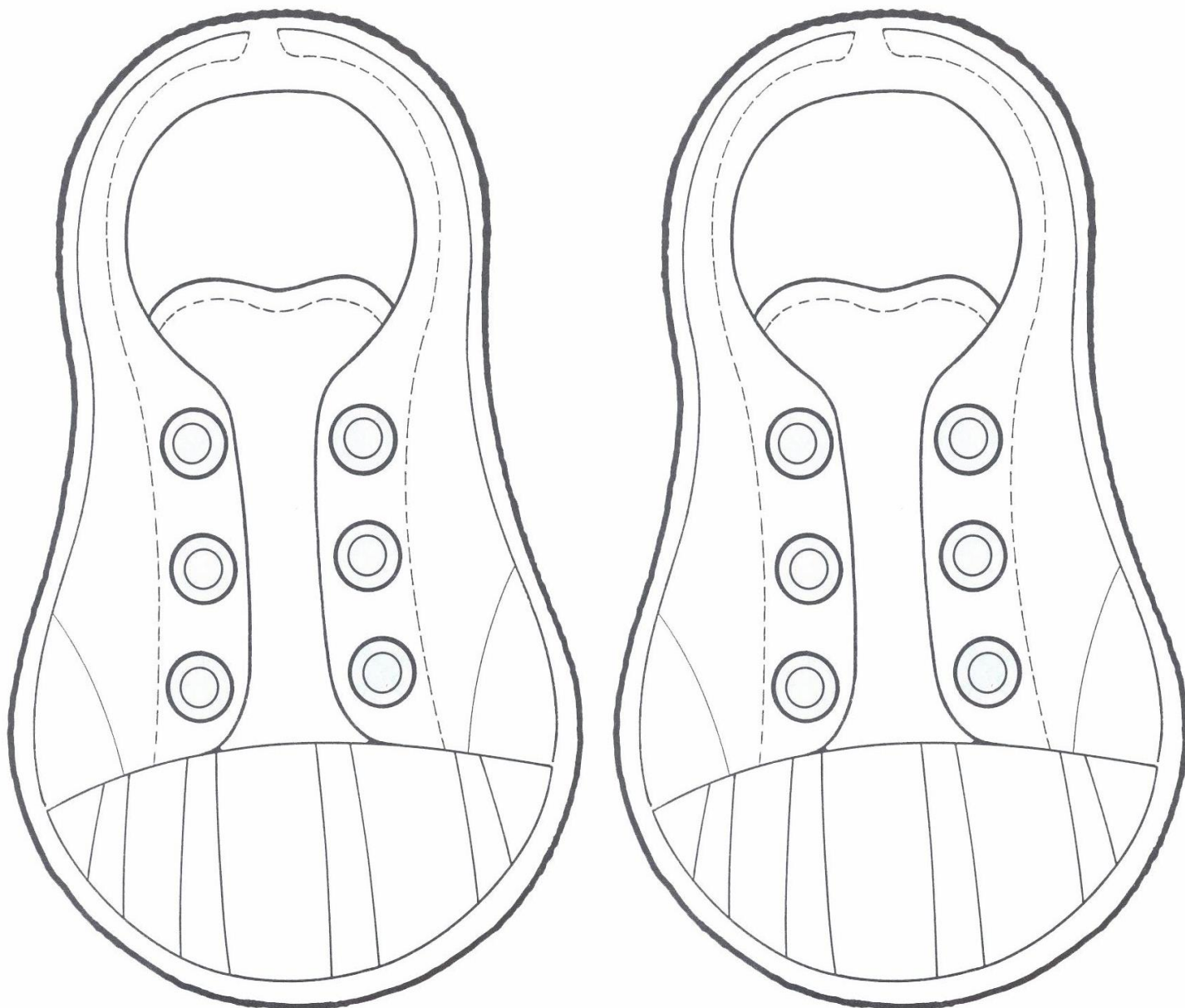


## PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

### FICHA DE TRABAJO N°10

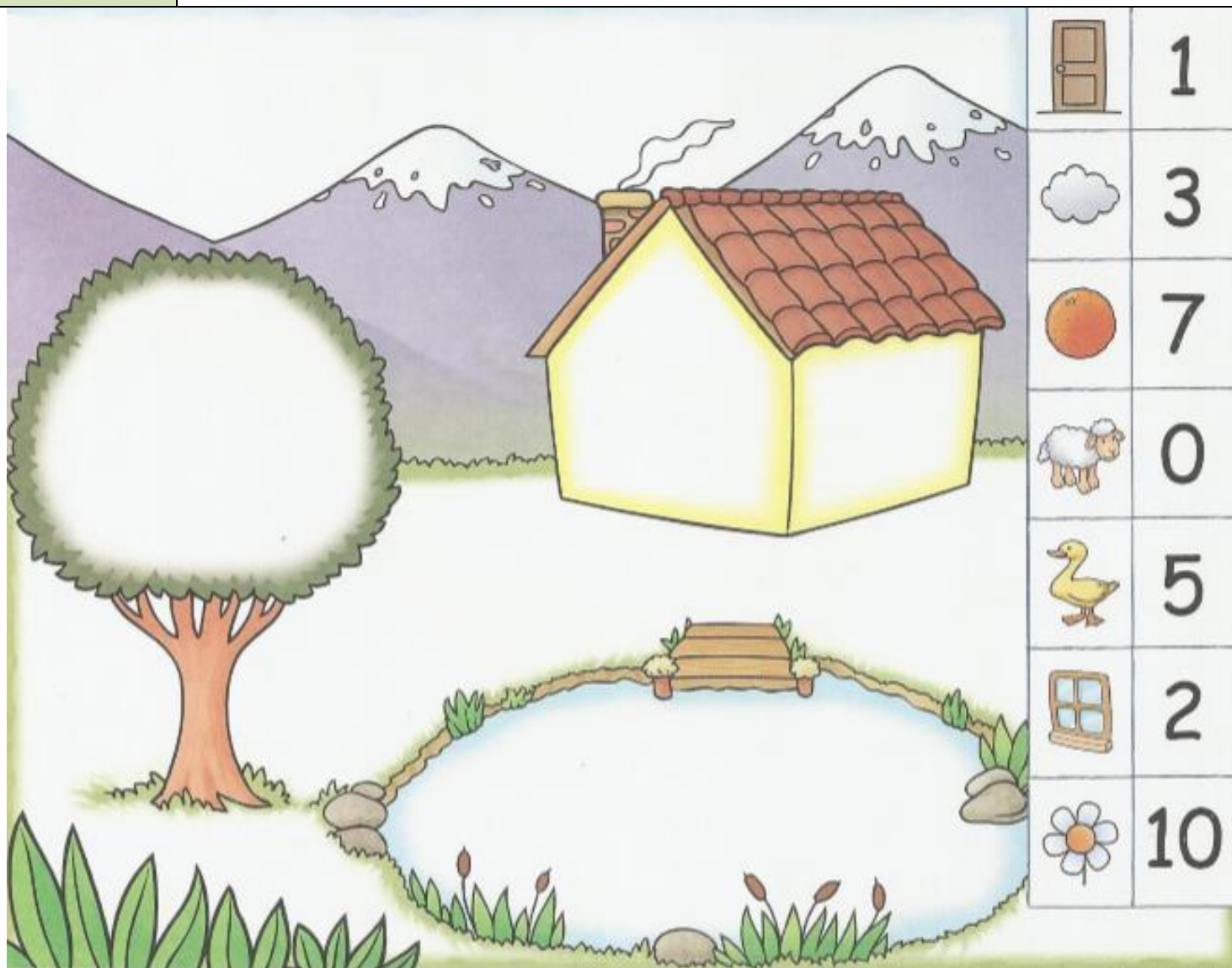
<b>NOMBRE ALUMNO/A</b>				<b>FECHA</b>	Lunes 03 de mayo
<b>MODALIDAD</b>	Sincrónico/Asincrónico	<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa	<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>CONTENIDO</b>	Prácticas de vestuario, independencia, autonomía.			<b>CURSO</b>	Kínder A-B
<b>OA</b>	N° 9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.				
<b>Habilidades</b>	Autovalía				
<b>Instrucciones Generales.</b>	Pide a un adulto que ayude a hacer agujeros en los orificios de los zapatos por dónde van los cordones, luego con el trozo de lana, ata los zapatos.				



## PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

### FICHA DE TRABAJO N°12













<b>NOMBRE ALUMNO/A</b>		<b>FECHA</b>	Miércoles 05 de mayo
<b>MODALIDAD</b>	Sincrónico/Asincrónico	<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa
<b>TIEMPO</b>	45 minutos	<b>CURSO</b>	Kínder A-B
<b>CONTENIDO</b>	Conteo		
<b>OA</b>	N°6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.		
<b>Habilidades</b>	Emplear los números		
<b>Instrucciones Generales.</b>	Completa el paisaje dibujando la cantidad de elementos que indica la tabla		



## PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

### FICHA DE TRABAJO N°11

<b>NOMBRE ALUMNO/A</b>		<b>FECHA</b>	Martes 06 de mayo
<b>MODALIDAD</b>	Sincrónico/Asincrónico	<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa
<b>CONTENIDO</b>	Sonido inicial	<b>CURSO</b>	Kínder A-B
<b>OA</b>	N°3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como identificación de sonidos iniciales		
<b>Habilidades</b>	Conciencia fonológica		
<b>Instrucciones Generales.</b>	Colorea la vocal con la cual comienza cada una de las imágenes.		

 a e i o u	 a e i o u	 a e i o u
 a e i o u	 a e i o u	 a e i o u
 a e i o u	 a e i o u	 a e i o u
 a e i o u	 a e i o u	 a e i o u



**PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO**  
**FICHA DE TRABAJO N°13**

<b>NOMBRE ALUMNO/A</b>				<b>FECHA</b>	Lunes 10 de mayo
<b>MODALIDAD</b>	Sincrónico/Asincrónico	<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa	<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>CONTENIDO</b>	Identificación de situaciones de riesgo			<b>CURSO</b>	Kínder A-B
<b>OA</b>	N° 7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o de la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.				
<b>Habilidades</b>	Prevenir riesgos				
<b>Instrucciones Generales.</b>	Dibuja en el rectángulo naranja una situación que represente un riesgo para ti mismo y en el rectángulo azul una situación que represente un riesgo para quienes te rodean.				

Rectángulo naranja para dibujar una situación que represente un riesgo para ti mismo.

Rectángulo azul para dibujar una situación que represente un riesgo para quienes te rodean.



## PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

### FICHA DE TRABAJO N°15

<b>NOMBRE ALUMNO/A</b>		<b>FECHA</b>	Miércoles 12 de mayo
<b>MODALIDAD</b>	Sincrónico/Asincrónico	<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa
<b>TIEMPO</b>	45 minutos	<b>CURSO</b>	Kínder A-B
<b>CONTENIDO</b>	Clasificación		
<b>OA</b>	N° 2 Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.		
<b>Habilidades</b>	Establecer relaciones al clasificar		
<b>Instrucciones Generales.</b>	Recorta y clasifica a los animales según su alimentación pegándolos en el recuadro que corresponde.		

Carnívoros	Herbívoros	Omnívoros



## PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

### FICHA DE TRABAJO N°14

<b>NOMBRE ALUMNO/A</b>				<b>FECHA</b>	martes 12 de mayo
<b>MODALIDAD</b>	Sincrónico/Asincrónico	<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa	<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>CONTENIDO</b>	Sonido inicial			<b>CURSO</b>	Kínder A-B
<b>OA</b>	N°3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como identificación de sonidos iniciales				
<b>Habilidades</b>	Conciencia Fonológica				
<b>Instrucciones Generales.</b>	Escribe al lado de cada imagen la vocal con la cual comienzan y luego une con una línea las imágenes de cada fila que comienzan con el mismo sonido inicial.				

