

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO
FICHA DE TRABAJO N°12
HISTORIA Y GEOGRAFÍA

NOMBRE ALUMNO/A				FECHA	NOVIEMBRE
MODALIDAD	Sincrónico/Asincrónico	EVALUACIÓN	SUMATIVA	TIEMPO	180 minutos
CONTENIDO	PROCESO DE INDEPENDENCIA			CURSO	8vo año
OA	Identificar las causas del proceso de independencia.				
Habilidades	Pensamiento temporal/espacial, Análisis y trabajo con fuentes, comunicación.				
Instrucciones Generales.	Lee cada una de las instrucciones y responde con tu libro de historia de 8vo.				

Se denomina Independencia de Latinoamérica al proceso mediante el cual las colonias americanas se liberaron del dominio español y se constituyeron como países independientes, es decir, adquirieron soberanía.

Durante el siglo XVIII, España y la mayor parte de Europa eran gobernadas por **monarquías absolutas** en las que el rey concentraba en sus manos todos los poderes del Estado.

Al mismo tiempo, pensadores ingleses y franceses estaban difundiendo las **ideas ilustradas** que cuestionaban el poder del rey y proponían separar los poderes del Estado y ampliar las libertades de las personas.

En ese contexto ocurrieron en el siglo XVIII una serie de acontecimientos que pueden ser identificados como los **factores externos** de la Independencia de América.

¿Cuáles fueron esos acontecimientos externos?

- En América del Norte y parte de Europa se produjo una expansión de las **ideas ilustradas**. Se divulgaron con fuerza ideas sobre la libertad política y económica, además de la necesidad de establecer gobiernos representativos. Tales ideas, contrarias a la **monarquía absoluta**, fueron un éxito en las trece colonias de Norteamérica, las que en 1776 declararon su Independencia de Inglaterra y dieron origen a una nueva nación: los Estados Unidos de América. El éxito de los colonos estadounidenses causó gran admiración en las colonias españolas.



Declaración de La Independencia de Estados Unidos, John Trembull, 1810.

- A muchos criollos también les causó impacto los principios establecidos en la **Declaración de Independencia de Estados Unidos**, como la igualdad de todos los hombres ante la ley, el derecho a la vida, a la libertad, el derecho a la felicidad, a la creación de gobiernos, según el consentimiento de quienes serían gobernados, entre otros.

- La **Revolución francesa** de 1789 atrajo la admiración de algunos sectores, especialmente sus ideales ilustrados de libertad, igualdad y fraternidad. Sin embargo, los actos violentos y la muerte del rey Luis XVI provocaron temor en sectores de la aristocracia criolla.
- Por último, hubo un factor que nadie pudo prever, y que vino a desencadenar la Independencia en América: **la invasión de Napoleón a España.**

La Crisis política en España

Hacia 1806, Napoleón Bonaparte, tras haber controlado la Revolución en Francia y consolidar su poder en Europa, decide invadir Portugal en 1807. El rey español Carlos IV autorizó el paso de las tropas napoleónicas y provocó una **rebelión popular**, por lo que decide entregar el poder a su hijo **Fernando VII**. Napoleón, desconoció a los reyes españoles y nombró como rey de España a su hermano **José Bonaparte** (“**pepe botella**”). Para defender a Fernando VII el pueblo español formó Juntas de Gobierno, las que se unieron para formar el **Consejo de Regencia**.

Al mismo tiempo se inició una larga **guerra de resistencia** contra el invasor, la que se prolongó hasta 1814, año en que Napoleón abandona ese país.

En Chile y América durante el siglo XVIII se produjeron una serie de acontecimientos que nos permiten explicar por qué se inició el proceso de Independencia.



Fernando VII

Revisemos los **antecedentes internos** de la Independencia:

• **Políticos:** se consolidó el poder de la **aristocracia criolla**, nuevo grupo social dueño de la riqueza y que deseaba acceder al poder político. Algunos de sus miembros eran **ilustrados** y criticaban el régimen colonial impuesto por los monarcas Borbones. Acusaban a los funcionarios españoles de mal gobierno y no comprendían por qué se les negaba participar en el gobierno de América.

• **Económicos:** había un gran descontento por la falta de libertad económica. Las colonias deseaban comercializar libremente con Estados Unidos y Europa en condiciones más ventajosas, poniendo fin al **Monopolio comercial**. Estas demandas eran compartidas por nuevos grupos económicos locales, como mercaderes y terratenientes.

• **Sociales:** en el ámbito social, los criollos eran conscientes de su propia identidad (origen, vínculos, afectos e intereses) y reconocían diferencias con la identidad española. Al mismo tiempo, la expulsión de los sacerdotes jesuitas en 1767, muchos de los cuales eran criollos, dañó la relación con las autoridades locales.

Cuando en América se enteraron de que el rey estaba preso y que el pueblo español había organizado **Juntas de Gobierno**, los distintos reinos reclamaron su derecho a formar sus propias juntas.

CONCEPTOS CLAVES:

Absolutismo o monarquía absoluta: sistema de gobierno desarrollado en Europa entre los siglos XVI y XIX, en el cual el poder se concentraba en manos del rey, quien solo rendía cuenta de sus actos a Dios.

Revolución Francesa: movimiento revolucionario que puso término al absolutismo en Francia y que fue un ejemplo de búsqueda de libertad e independencia para los criollos de América Hispana. Durante este proceso, uno de sus representantes el Emperador Napoleón Bonaparte; invadió España en 1808. Esto provocó la reacción del pueblo español y más tarde, la de los patriotas americanos.

Monopolio comercial: América solo podía comerciar con España. Todo el tráfico de mercancías estaba centralizado y se mantenía bajo estricta vigilancia. El objetivo del monopolio, era evitar la participación de otros países en el comercio colonial y que los beneficios fuesen solo para España.

Criollos, aristocracia criolla: son los hijos de españoles nacidos en América. Formaron parte de una aristocracia local muy poderosa, ya que eran los dueños de las tierras. Con el paso del tiempo, se dieron cuenta de que tenían derechos y deseaban ejercerlos.



Actividad: Elabora un esquema que resuma los factores externos e internos del proceso de independencia de América y Chile.

A large empty rectangular box with a yellow border, intended for drawing a diagram. The box is oriented vertically and occupies most of the page below the instruction. It is currently empty, providing space for the student to create their own schematic representation of the factors influencing the independence process in America and Chile.